



## Parteneri

### Coordonatorul proiectului



### Partners



www.pbiseurope.org



Contact echipă UPIT  
110040, Pitești, Romania

Tel: +40 348 453100  
Website: www.upit.ro  
Email: georgeta.chirlesan@upit.ro



This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project Number: 606687-EPP-1-2018-2-CY-EPPKA3-PI-POLICY



Construirea unor medii de învățare  
incluzive, pozitive și echitabile la nivel de  
școală printr-o abordare de schimbare  
a sistemelor

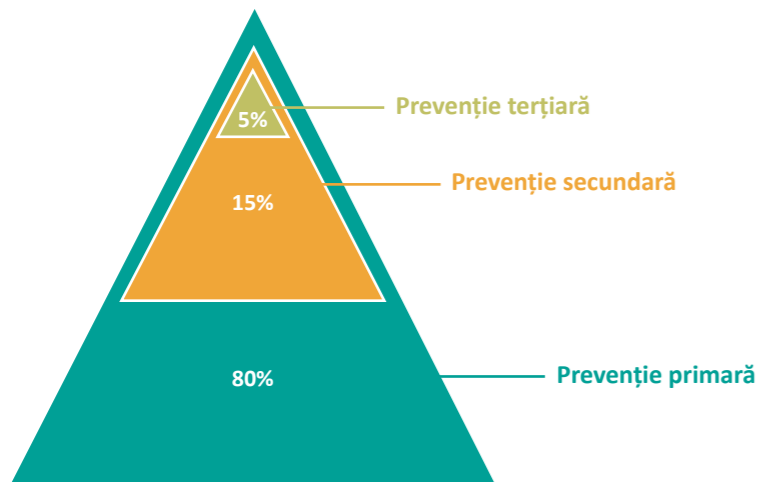


## Despre proiectul european

Proiectul european de trei ani «SWPBS: Construirea unor medii de învățare incluzive, pozitive și echitabile la nivel de școală printr-o abordare de schimbare a sistemelor» se concentrează pe restructurarea și abilitarea mediului școlar cu scopul de a promova prevenirea și de a încuraja bunăstarea socio-emoțională a studenților prin implementarea abordării sistemice cunoscută sub numele de SWPBIS.

Scopul general al proiectului este colaborarea autorităților publice și a organizațiilor de cercetare pentru implementarea sistemului SWPBIS în Cipru, Grecia, România și Finlanda.

Sistemul SWPBIS este un cadru multi-strat la nivelul întregii școli care urmează logica rezolvării dificultăților în ceea ce privește problemele de prevenire și susținere a nevoilor academice și socio-emoționale ale tuturor elevilor. Se compune din trei niveluri de prevenire: prevenție primară, secundară și terțiară.



## Niveluri de prevenire și susținere a nevoilor socio-emoționale

### Prevenție primară

**SCOP:** Accent pe prevenția problemelor de comportament la toți copiii.

**PRACTICI:** Interacțiuni pozitive între personalul școlii și elevi, precum și între personal. Instruirea valorilor școlare și abilităților sociale comune în toate mediile / domeniile școlare. Recunoașterea frecventă a abilităților sociale. Corecția comportamentală într-o manieră ierarhică.

**STRUCTURI/PROCESE:** Participarea activă a echipei de administrare, asamblarea și funcționarea unei echipe de bază, participarea activă a personalului (de susținere și didactic).

**MONITORIZARE:** Controlul calității proceselor, înregistrarea și analiza aspectelor comportamentale

### Prevenție secundară

**SCOP:** : Reducerea frecvenței problemelor de comportament pentru grupurile vizate de elevi.

**PRACTICI:** Suport suplimentar prin intervenții vizate, frecvente, în grupuri mici de elevi cu dificultăți sociale și de învățare.

**STRUCTURI/PROCESE:** Asamblarea și funcționarea unei echipe cu cunoștințe și experiență în managementul comportamentului și sprijinirea dificultăților de învățare.

**MONITORIZARE:** Controlul calității proceselor, înregistrarea și analiza aspectelor comportamentale.

### Prevenție terțiară

**SCOP:** Reducerea intensității și frecvenței problemelor comportamentale persistente ale elevilor individuali.

**PRACTICI:** Asistență de specialitate pentru elevii care prezintă dificultăți complexe și severe de comportament provocator și de învățare.

**STRUCTURI/PROCESE:** Asamblarea și funcționarea unei echipe multi-tematice.

**MONITORIZARE:** Controlul calității proceselor, înregistrarea și analiza problemelor comportamentale



## Obiectivele și acțiunile proiectului



Implementarea prevenției primare în școlile primare din Grecia, Cipru și România. Implementarea prevenției secundare / terțiare în școlile primare din Finlanda.



Revizuirea literaturii privind cercetarea și practicile sistemului SWPBS.



Instruirea unei echipe de bază în interiorul școlii, precum și îndrumare și sprijin sistematic către echipa de bază din partea echipei de sprijin SWPBS.



Dezvoltarea tuturor celor trei niveluri de prevenție în contextul școlar al fiecărei țări.



Informarea Autorității Publice cu privire la eficacitatea prevenției primare, secundare și terțiare asupra problemelor de comportament și a climatului școlar general.



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice în ceea ce privește strategii eficiente de predare și îmbunătățire a bunăstării social-emoționale a elevilor.